

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 34
Невского района Санкт-Петербурга

=====

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического Совета

ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «29» 08 2025 г. № 4

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № 207 от «29» 08 2025 г.

Директор ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева



АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Английский для всех»

Уровень «Starter»

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Букреева Ирина Вадимовна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025-2026

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Английский для всех» (Starter) *имеет социально-педагогическую направленность*. Данная программа разработана на основе комплексной рабочей программы по предмету «Английский язык» – 2-9 класс, авторской программы УМК «Английский язык» – под ред. Ж. Перретт, Комаровой Ю.А, Ларионовой И.В.

В жизни современного общества английский язык занял важное место. Обучающиеся желают общаться с иностранными сверстниками, с комфортом пользоваться Интернетом, получать больше информации с привлечением англоязычных ресурсов. Кроме того, изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 9-13 лет, интересующихся английским языком.

Актуальность. Изучение английского языка на начальном уровне освоения способствует лучшей социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ. В основе данной программы последовательное изучение иностранного языка (английского), по пути от «игры» к «изучению». Учитывая мощные воспитательные возможности игровой формы подачи материала, основательность теоретического материала на формирование мировоззрения и поведенческой культуры, достигается развитие личности обучающегося с ОВЗ.

Отличительная особенность программы в том, что она универсально подходит для работы, как с одаренными детьми, так и с обучающимися, имеющими начальный и средний уровень способностей. Образовательный процесс построен так, что самореализоваться сможет ребенок с разным уровнем языковых навыков и интеллектуального развития: тяжелые нарушения речи, задержка психического развития.

Кроме того, при разработке учебной программы были учтены и различия обучающихся с ОВЗ по типам преобладающих каналов восприятия: включены задания для аудиалов, визуалов и кинестетиков.

Следующей отличительной особенностью программы является развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся с ОВЗ на основе их собственной творческой деятельности. Так как в процессе выполнения заданий, предусмотренных программой, обеспечивается возможность каждому из них проявить и использовать свой творческий потенциал, освоить коммуникативные навыки. Это, в свою очередь, способствует коррекции личностной и эмоциональной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень освоения программы: *общекультурный*.

Объем АДОП: 36 часов.

Срок освоения: 1 год.

Цель программы: развитие индивидуальных способностей и коммуникативной компетенции обучающегося на основе формирования интереса к иностранному языку на занятиях по английскому языку.

Обучающие задачи:

- формирование исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширение с помощью английского языка представления обучающегося об окружающем мире и языке, как средствах познания общения.

Развивающие задачи:

- развитие и коррекция восприятия, внимания языковой памяти, воображения;
- развитие языковой культуры, а также культуры общения;
- развитие творческих способностей обучающихся в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные задачи:

- воспитывать волевые качества обучающихся, упорство, способность доводить начатое до конца, добиваться выполнения поставленных задач;
- воспитывать организованность, умение работать в коллективе;
- сформировать навык самодисциплины и самоконтроля.

Коррекционно-развивающие

- развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению: подвижности артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелкой моторики, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др;
- формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего их успешную адаптацию в школьных условиях (осознание новой социальной роли ученика, ответственное выполнение обязанностей, диктуемых этой ролью, – соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и др.);
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;
- формирование общедеятельностных умений и навыков: ориентировки в задании, планирования предстоящей деятельности, осуществления ее в соответствии с наглядным образцом и/или словесными указаниями учителя, самоконтроля и самооценки;
- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта, обеспечение успешности учебной деятельности во фронтальной и индивидуальной работе обучающихся.

Планируемые результаты

Предметные

- научатся применять знания, умения и навыки в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях;
- сформируют иноязычную коммуникативную компетенцию на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной;
- расширят с помощью английского языка представления об окружающем мире и языке, как средствах познания общения.

Метапредметные

- разовьют умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- разовьют коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- разовьют исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- разовьют смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль,

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Личностные

- сформируют доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, умение соблюдать правила игры, договариваться друг с другом в небольших группах;
- сформируют умение доводить до конца задание, добиваться выполнения поставленных задач;
- обучатся навыкам планирования, контроля и оценки собственных действий, пониманию их успешности, умению корректировать свои действия.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Программа имеет четкую практическую направленность.

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Соблюдается принцип последовательного систематического обучения «от простого к сложному». Занятия в рамках реализации программы построены с соблюдением оптимального двигательного режима, чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). К тому же у этих детей могут быть особенности слухового восприятия, слухоречевой памяти и словесно-логического мышления. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. Для своевременного учета особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи при реализации АДОП предусмотрено следующее:

– учет необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся;

- индивидуальный темп обучения и продвижения для разных категорий детей с нарушениями речи;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- увеличение социальных контактов; обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики.

Особенности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. Эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы. Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем дети этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности. У всех детей с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность. Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы. Исследования психологов выявили у большинства детей с задержкой психического развития неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким детям нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для ребенка смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких детей является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг). У этой категории детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления. Так, при складывании сложных геометрических узоров дети с задержкой психического развития часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Особые

образовательные потребности обучающихся с ЗПР включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ, и специфические:

- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- в специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов.

Условия набора в коллектив

В коллектив принимаются обучающиеся с ОВЗ (ТНР, ЗПР) от 9 до 13-ти лет, проявляющие интерес к иностранному (английскому) языку. Вступительные испытания не проводятся. К занятиям допускаются обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.

Условия формирования групп: разновозрастные.

Количество учащихся в группе: до 15 человек.

Формы организации занятий:

- групповая (работы в группах);
- по подгруппам (малыми группами);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Формы проведения занятий:

В процессе реализации программы на занятиях приоритетно используются методы: рассказ, беседа, демонстрация, работа с наглядными пособиями, презентации, практическая работа, занятие-игра.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет иностранного языка;
2. Компьютер с колонками – 1 шт.;
3. Принтер струйный с комплектом картриджей, пополняемых по мере необходимости или с СНПЧ – 1 шт.;
4. Бумага А4 1000 листов (на год);
5. CD – диски, DVD – диски, компьютерные диски с записями кинофильмов, презентации;
6. Проектор и экран –1 шт.;
7. Доска маркерная белая – 1 шт.

Учебный план обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с буквами и звуками	8	4	4	Беседа, практическое задание
2.	Hello! / Знакомство (игрушки)	3	1	2	Беседа, практическое задание
3.	Праздники (день рождения, новый год)	5	2	3	Беседа, практическое задание
4.	Моя комната (Мебель)	6	2	4	Беседа, практическое задание
5.	Я и мои друзья (Животные)	4	1	3	Беседа, практическое задание
6.	Семья (правила поведения, увлечения, умения)	10	5	5	Беседа, практическое задание
	Итого	36	15	21	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

=====

«УТВЕРЖДЕН»

Приказом № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Директор ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

_____ Т.А. Сергеева

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

«Английский для всех (Starter)»

на 2024-2025 учебный год

Педагог: Букреева Ирина Вадимовна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество о учебных недель	Количество о учебных дней	Количество о учебных часов	Режим занятий
1 год	16.09.2024	30.05.2025	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу (1 час = 40 мин)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обучающие задачи:

- формирование исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширение с помощью английского языка представления обучающегося об окружающем мире и языке, как средствах познания общения.

Развивающие задачи:

- развитие и коррекция восприятия, внимания языковой памяти, воображения;
- развитие языковой культуры, а также культуры общения;
- развитие творческих способностей обучающихся в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные задачи:

- воспитывать волевые качества обучающихся, упорство, способность доводить начатое до конца, добиваться выполнения поставленных задач;
- воспитывать организованность, умение работать в коллективе;
- сформировать навык самодисциплины и самоконтроля.

Коррекционно-развивающие

- развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению: подвижности артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелкой моторики, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др;
- формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего их успешную адаптацию в школьных условиях (осознание новой социальной роли ученика, ответственное выполнение обязанностей, диктуемых этой ролью, – соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и др.);
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;
- формирование общедеятельностных умений и навыков: ориентировки в задании, планирования предстоящей деятельности, осуществления ее в соответствии с наглядным образцом и/или словесными указаниями учителя, самоконтроля и самооценки;
- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта, обеспечение успешности учебной деятельности во фронтальной и индивидуальной работе обучающихся.

Ожидаемые результаты

Предметные

- научатся применять знания, умения и навыки в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях;
- сформируют иноязычную коммуникативную компетенцию на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной;
- расширят с помощью английского языка представления об окружающем мире и языке, как средствах познания общения.

Метапредметные

- разовьют умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- разовьют коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- разовьют исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- разовьют смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Личностные

- сформируют доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, умение соблюдать правила игры, договариваться друг с другом в небольших группах;
- сформируют умение доводить до конца задание, добиваться выполнения поставленных задач;
- обучатся навыкам планирования, контроля и оценки собственных действий, пониманию их успешности, умению корректировать свои действия.

Содержание образовательной программы

Раздел (тема):	Содержание:
Раздел 1. Знакомство с буквами и звуками	Теория: Знакомство с буквами английского алфавита и соответствующими им звуками; знакомство с начертанием букв английского алфавита. Практика: Чтение введенных устно слов и фраз; имена собственные.
Раздел 2. Hello! / Знакомство (игрушки)	Теория: Лексика по теме «Игрушки». Практика: Ведение диалога приветствия и прощания; нахождение информации в тексте; восприятие на слух основного содержания аудиотекста.
Раздел 3. Праздники (день рождения, новый год)	Теория: Лексика по теме «Цвета»; лексика по теме «Предметы обихода»; указательные местоимения (These / Those); изучение множественного числа имен существительных. Практика: Нахождение информации в тексте; восприятие на слух основного содержания аудиотекста.
Раздел 4. Моя комната (Мебель)	Теория: Составление и использование повелительного наклонения; лексика «Смысловые глаголы»; глагол to be в единственном и во множественном числе. Практика: Нахождение информации в тексте; восприятие на слух основного содержания аудиотекста.
Раздел 5. Я и мои друзья (Животные)	Теория: Лексика по теме «Животные». Качественные числительные от 0 до 12; изучение норм произношения буквосочетаний. Практика: Составление рассказа о себе (глагол to be).
Раздел 6. Семья (правила поведения, увлечения, умения)	Теория: Лексика по теме «Семья»; притяжательные местоимения; модальный глагол Must ; предлоги места; умение спрашивать и говорить о своих умениях и умениях других (Can); лексика по теме «Спорт»; количественные

	числительные от 13 до 20. Практика: Ведение диалога-рассказа о семье. Составление рассказа о себе и своих умениях.
--	---

Оценочные и методические материалы

Перечень педагогических методик, используемых в процессе обучения:

- беседа (рассказ, объяснение, словесные оценки);
- наглядный метод обучения (показ педагогом способа выполнения заданий и т.п.);
- практический метод.

Педагогические технологии: игровые, технологии коллективного взаимодействия, личностно-ориентированные, технологии сотрудничества.

Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения:

- наглядный иллюстративный материал (плакаты, иллюстрации, фотоматериалы, дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, практические задания, упражнения и др.);
- презентации.

Методическое обеспечение

Литература для учителя:

1. Английский язык. Excellent, учебник, Каролин Брадшоу, Lodman, 64 с.:
2. Английский язык. Brilliant. Рабочая программа. 2-4 классы. К учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт, Macmillan, 18с.;
3. Английский язык Верещагиной И.Н. и др. для 2 классов, Москва, Просвещение, 253с.;
4. Английский язык Биболетовой М.З. «Enjoy English» 3 класс, Москва, Дрофа, 144с.

Интернет- источники:

1. Портал дистанционного обучения Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы – <http://do2.rcokoit.ru>;
2. Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны – <https://resh.edu.ru/>, <http://fcior.edu.ru/>, <http://school-collection.edu.ru/>;
3. Интернет урок Библиотека видеоуроков по школьной программе – <https://interneturok.ru/>.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, итоговый контроль.

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных способностей.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится с целью установления фактического уровня знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков. Это наиболее оперативная проверка результатов; способствует поддержанию учебной дисциплины, может носить стимулирующий характер.

Текущий контроль осуществляется регулярно педагогом. Учитывается:

- отношение учащегося к занятиям, его старание и прилежание;
- степень освоения предлагаемого материала, формируемых умений;
- участие в радиоэфирах.

Итоговый контроль проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам обучения. Проходит в форме радиоэфира, участия в мероприятии.

Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы\способы контроля	Срок контроля
Входной	Фронтальный	Начало занятий
Текущий	Фронтальный, индивидуальный, групповой	По ходу обучения
Итоговый	Индивидуальный, групповой	Окончание занятий

Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения:

- контроль за участием в эфирах;
- участие в медийных школьных мероприятиях.

Формы предъявления результатов обучения:

- фотографии;
- видеоматериалы.

Карта оценки результативности обучающегося по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе

№ п/п	Результаты	Параметры оценки уровня освоения программы	Характеристика низкого уровня освоения программы	Оценка уровня освоения программы (в баллах)					Характеристика высокого уровня освоения программы
				Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
1	Предметные результаты	Опыт освоения теоретической информации (объем, прочность, глубина)	Информация не освоена	1	2	3	4	5	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
2	Предметные результаты	Опыт практической деятельности (степень)	Способы деятельности не освоены	1	2	3	4	5	Способы деятельности освоены полностью в соответствии

		освоения способов деятельнос ти: умения и навыки)							с задачами программы
3	Личностны е результаты	Опыт эмоционал ьно- ценностны х отношений (вклад в формирова ние личностны х качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоциональ но- ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватно е поведение)	1	2	3	4	5	Приобретен полноценны й, разнообразн ый, адекватный содержанию программы опыт эмоциональн о- ценностных отношений, способствую щий развитию личностных качеств учащегося
4	Личностны е результаты	Опыт общения и поведения в социуме	Общение отсутствовало (ребенок закрыт для общения)	1	2	3	4	5	Приобретен опыт взаимодейст вия и сотрудничест ва в системах «педагог- учащийся» и «учащийся- учащийся».
5	Метапредм етные результаты	Опыт творчества	Освоены элементы репродукти вной, имитационн ой деятельност и	1	2	3	4	5	Приобретен опыт самостоятель ной творческой деятельности (оригинально сть, индивидуаль ность, качественная завершеннос ть результата)

6	Метапредметные результаты	Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	1	2	3	4	5	Стремление ребенка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребенка активизированы познавательные интересы и потребности)
7			Итоговый балл						

Общая оценка уровня освоения программы:

7-18 баллов – программа освоена на низком уровне;

19-24 баллов – программа освоена на среднем уровне;

25-30 баллов – программа освоена на высоком уровне.

Ведомость итогового контроля результативности учащихся по дополнительной общеразвивающей программе

Код группы: _____ учебный период: _____ дата: _____

ФИО педагога: _____

Название программы: _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Оценка уровня освоения программы обучающимися						Итог овый балл	Уровень освоения программы (низкий, средний высокий)
		Опыт освоения теоретическ ой информаци и (объем, прочность, глубина)	Опыт практическо й деятельности (степень освоения способов деятельности : умения и навыки)	Опыт эмоциональ но- ценностных отношений (вклад в формирова ние личностных качеств учащегося)	Опыт общения и поведения в социуме	Опыт творчества	Мотиваци я и осознание перспекти вы		
1									
2									
3									
4									

5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

